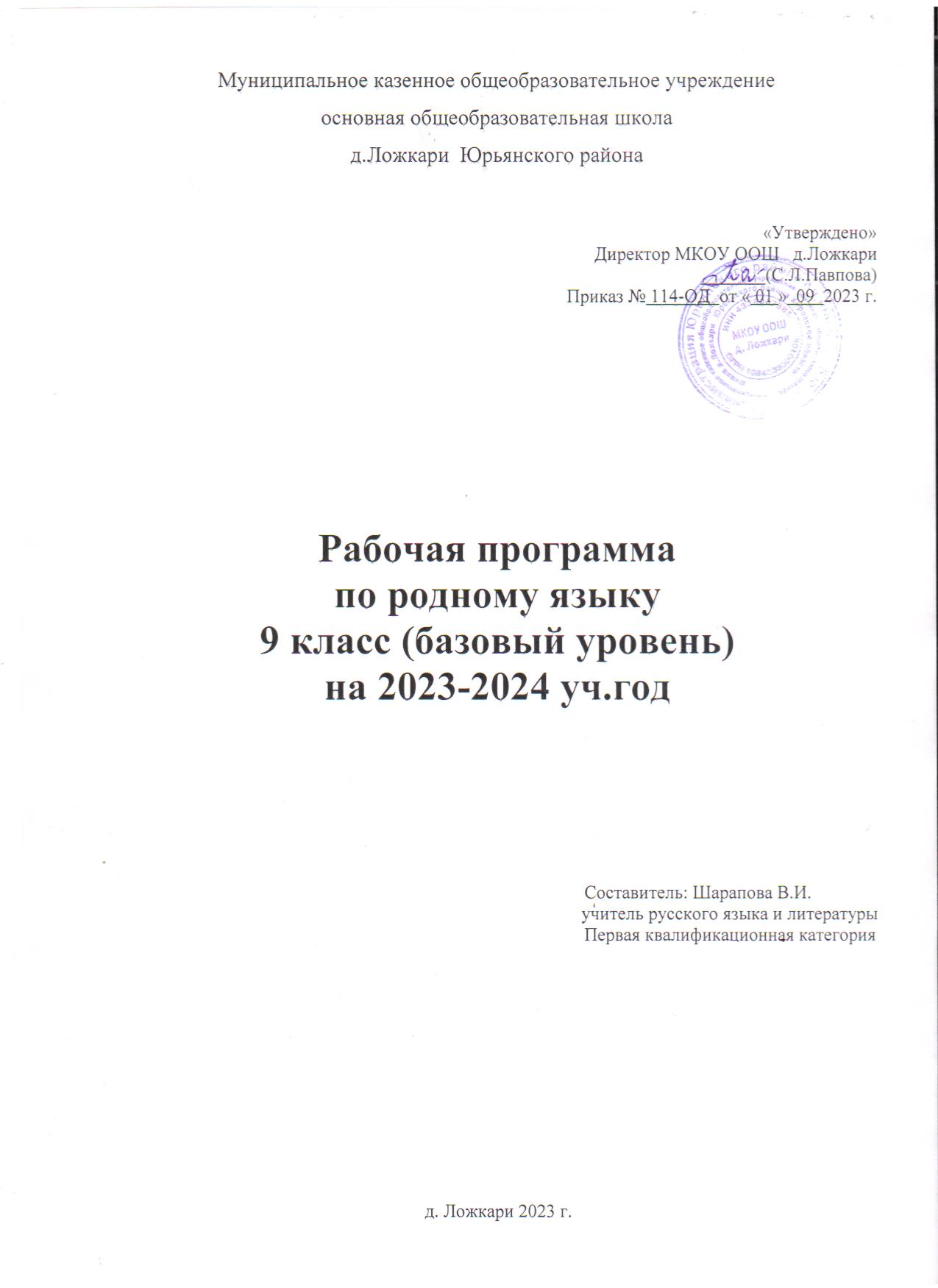
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному языку предназначена для обучающихся 9 класса федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (далее – училище). При составлении рабочей программы были учтены следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 275 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
* федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* «Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы отдельного учебного предмета (курса, дисциплины, модуля), реализующей федеральные государственные образовательные стандарты общего образования», утвержденное приказом начальника училища от 24.05.2016 года № 162;
* приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (от 08 мая 2019 года № 233);
* рабочая программа «Русский язык». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. –М.: Просвещение, 2016.

Преподавание обеспечено следующими учебниками и дидактическими материалами:

* УМК: Русский язык. 9 класс. Ладыженская Т.А:Русский язык. 9 класс. Учебник. ФГОС. Авторы – составители: Л.А.Тростенцова,Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Издательство Просвещение, 2020 г.

В ходе занятий планируется вести работу по формированию у обучающихся патриотического сознания, здоровой морально-нравственной обстановки, непримиримости к проявлению жестокости и агрессии, недопущения фактов экстремизма, в том числе межнациональной и межрелигиозной нетерпимости» (основание: Приказ командующего Воздушно-десантными войсками от 17 июля 2017 года № 229).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов:

***Личностные результаты:***

1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) в урочной и внеурочной деятельности формировать у обучающихся убеждения, нацеленные на противодействие национальному и религиозному экстремизму, непримиримости к проявлению жестокости и агрессии.

***Метапредметные результаты:***

**регулятивные**

**обучающиеся научатся:**

1) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

3) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

6) составлять план и последовательность действий;

7) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

8) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

1*) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;*

*2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных проблем;*

*3) осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.*

**познавательные:**

**обучающиеся научатся:**

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

3) адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

4) адекватное понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

1) владение всеми видами речевой деятельности:

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*1) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;*

*2) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;*

*3) овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;*

*4) сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.*

**коммуникативные:**

**обучающиеся научатся:**

1) соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

3) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

4) правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

5) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

6) осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*1) владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);*

*2) уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.*

***Предметные:***

**обучающиеся научатся:**

1)совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;

3) усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

7) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознавать эстетические функции родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

9) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*1) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;*

*2) использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);*

*3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.*

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Язык и культура (5 ч)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Толерантность и интолерантность – одни из наиболее существенных явлений и поведенческих характеристик индивидов в плане общественных отношений, их отражение в речи.

Планируемые результаты изучения по теме:

**Обучающийся научится:**

* использовать знания по истории родного языка;
* пользоваться словарями различных типов;
* объяснять лексическое значение слова разными способами; значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов;
* распознавать части речи, проводить морфологический анализ;
* проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
* анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам.

*Обучающийся получит возможность:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.

**Раздел 2. Культура речи (5 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность, тавтология. Плеоназм, типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш — по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о‚ по ‚из‚ с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы—приехать с Урала*)*.* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако, что* и *будто, что* и *как будто*)‚повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Принятие мнения другого человека, формирование умения выслушивать и принимать мнение без агрессии.

Планируемые результаты изучения по теме:

**Обучающийся научится:**

* опознавать предмет изучения и терминологию, связанную с речевым этикетом;
* знать современные словари, уметь пользовать словарной статьёй;
* производить анализ текста на отсутствие грамматических и речевых ошибок;
* владеть основными лексическими, грамматическими и орфоэпическими нормами.

*Обучающийся получит возможность:*

* *анализировать синонимические средства синтаксиса; демонстрировать роль синтаксиса и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;*
* *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического и научного текстов;*
* *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
* *адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы*.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка** Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. Толерантность при общественно-политических выступлениях.

**Резерв учебного времени — 2ч.**

Планируемые результаты изучения по теме:

**Обучающийся научится:**

* опознавать предмет изучения и терминологию, связанную со стилистикой;
* определять признаки текста;
* устанав­ливать особенности и признаки стиля и типа речи;
* владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста.

*Обучающийся получит возможность:*

* *создавать тексты разных стилей речи;*
* *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического и научного текстов;*
* *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
* *адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы*.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (17 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Тип урока** | | **Планируемые результаты** | | | | **Формы организации УПД** | **Технология/метод** | **Оборудование, ЭОР** | **Система контроля** | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** | План | Факт |
| **Язык и культура (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры | | **КПЗ** | | ***Знать*: аспекты развития русского языка.**  ***Уметь*: анализировать текст о культуре и истории русского народа.** | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | **Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.**  Толерантность и интолерантность – одни из наиболее существенных явлений и поведенческих характеристик индивидов в плане общественных отношений, их отражение в речи. | Фр.  Инд. | Здоровьесбережения,  ИКТ. | Видеоролик |  |  |  |
| **2.** | Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс. | | **КПЗ** | | ***Знать*:** крылатые слова и выражения в русском языке**.**  ***Уметь*: анализировать текст о**  развитии русского языка, применять информацию в устной речи. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | **Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала** | Фр.  Инд. | Здоровьесбережения, проблемного обучения,  ИКТ. | Учебная презентация | Комплексный анализ текста |  |  |
| **3.** | Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. | | **КПЗ** | | ***Знать*:** основные тенденции развития современного русского языка**.**  ***Уметь*: находить**  иноязычные заимствования в современном русском языке. | **Коммуникативные*:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | Фр.  Пар. | Здоровьесбережения, проблемного обучения,  ИКТ. | Учебная презентация  Раздаточный материал |  |  |  |
| **4.** | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке. | | **КПЗ** | | ***Знать*:** словообразовательные неологизмы в современном русском языке**.**  ***Уметь*:**  переосмысливать значения слов в современном русском языке. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Фр.  Груп. | Здоровьесбережения, проблемного обучения,  ИКТ. | Учебная презентация  Словари | Комплексный анализ текста |  |  |
| **5.** | Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.  Проверочная работа № 1. | | **КУ** | | ***Знать*:** стилистические средства русского языка**.**  ***Уметь*:**  анализировать языковые средства текста. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования структуры слова,  предложения, текста. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).  Принятие мнения другого человека, формирование умения выслушивать и принимать мнение без агрессии. | Фр.  Инд. | Здоровьесбережения, проблемного обучения,  ИКТ. | Учебная презентация  Раздаточный материал | Комплексный анализ текста |  |  |
| **Культура речи (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **6.** | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | | **КПЗ** | | ***Знать*:** орфоэпические нормы современного русского литературного языка**.**  ***Уметь*:**  соблюдать орфоэпические нормы в речи. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования структуры слова,  предложения, текста. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Фр.  Парн. | Здоровьесбережения, проблемного обучения,  ИКТ. | Учебная презентация  Орфоэпические словари | Комплексный анализ текста  Видеоролик |  |  |
| **7.** | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. | | **КПЗ** | | ***Знать*:** основные лексические нормы современного русского литературного языка**.**  ***Уметь*:**  находить паронимы в тексте, определять их стилистическую принадлежность. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | Фр.  Парн. | Здоровьесбережения, проблемного обучения,  ИКТ. | Учебная презентация  Раздаточный материал |  |  |  |
| **8.** | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | | КПЗ | | ***Знать*:** основные грамматические нормы современного русского литературного языка**.**  ***Уметь*:**  определять грамматические нормы русского языка, применять их на практике. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования структуры слова,  предложения, текста. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Инд.  Груп. | Здоровьесбережения, проблемного обучения,  ИКТ. | Учебная презентация | Комплексный анализ текста |  |  |
| **9.** | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | | **КПЗ** | | ***Знать*:** основные грамматические нормы современного русского литературного языка**.**  ***Уметь*:**  определять грамматические нормы русского языка, применять их на практике. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Инд.  Груп. | Здоровьесбережения, проблемного обучения,  ИКТ. | Учебная презентация | Комплексный анализ текста |  |  |
| **10.** | Проверочная работа №2 | | **КЗ** | | ***Знать*:** стилистические и грамматические средства русского языка**.**  ***Уметь*:**  анализировать языковые средства текста. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Инд. | Здоровьесбережения, проблемного обучения,  ИКТ. | Учебная презентация  Раздаточный материал |  |  |  |
| **Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **11.** | Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка. | | **РР** | | ***Знать*: в**иды преобразования текстов**, особенности разговорной речи.**  ***Уметь*:**  анализировать языковые средства текста. | Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию, представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.  Толерантность при общественно-политических выступлениях. | Фр.  Инд. | Здоровьесбережения, проблемного обучения,  ИКТ. | Учебная презентация | Интернет-ресурсы |  |  |
| **12.** | Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение. | | **КПЗ** | | ***Знать*: признаки официально-делового стиля.**  ***Уметь*:**  составлять доклад и сообщение. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Инд.  Груп. | Здоровьесбережения, проблемного обучения,  ИКТ. | Учебная презентация |  |  |  |
| **13.** | Публицистический стиль. Проблемный очерк | | **КУ** | | ***Знать*:** особенности публицистического стиля речи.  ***Уметь*:**  создавать проблемный очерк. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | Фр.  Парн. | Здоровьесбережения, проблемного обучения,  ИКТ. | Учебная презентация  Раздаточный материал |  |  |  |
| **14.** | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. | | **КПЗ** | | ***Знать*:** особенности художественного стиля речи.  ***Уметь*:**  анализировать языковые средства текста. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста. | Фр.  Парн. | Здоровьесбережения, проблемного обучения,  ИКТ. | Учебная презентация | Комплексный анализ текста |  |  |
| **15-16.** | Проверочная работа №3. | | **КЗ** | | ***Знать*:** стилистические и грамматические средства русского языка**.**  ***Уметь*:**  анализировать языковые средства текста. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | Инд. | Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей обучающихся | Учебная презентация  Раздаточный материал | Орфографические и толковые словари |  |  |
| **17.** | Анализ проверочной работы | |  | |  |  |  | Инд. | Здоровьесбережения, проблемного обучения |  | Орфографические и толковые словари |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Условные обозначения:**  ИНМ – урок изучения нового материала,  ЗИМ – урок закрепления изученного материала,  ПЗУ – урок применения знаний и умений,  УП - учебная презентация  КАТ – комплексный анализ текста | КУ – комбинированный урок,  КЗУ – контроль знаний и умений,  ОСЗ – урок обобщения и систематизации,  СК – самоконтроль,  ВК – взаимоконтроль,  КП – контроль преподавателя. |