****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МКОУ ООШ д.ЛОЖКАРИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Павлова С.Л.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 254931)

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Базовый уровень)**

для обучающихся 6 класса

 Составитель: Д.В. Кривошеин.

 Учитель: ОБЖ

​

**д. Ложкари 2023**

**Пояснительная записка.**

 Настоящая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:
- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральный государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК: учебниками Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2010; А.Т. Смирнова, 5-9 классы,

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

 На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться.

**Личностные результаты обучения:**

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты обучения:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты обучения:**

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
* Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
* Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
* Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (25часов).**

**Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» (25 часов).**

**Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)**

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

**Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

**Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности(6 часов)**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

**Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)**

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

**Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 часа).**

Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Модуль 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (9 часов).**

**Раздел 2. «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» (4 часа).**

**Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)**

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

**Раздел 3. «Основы здорового образа жизни» (5 часов).**

**Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие (5 часов)**

Здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Виды контроля** | **Содержание** |
| **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (25ч.)****Раздел I. Основы комплексной безопасности (25ч.)** **Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)** |
| **Планируемые результаты освоения раздела.****Личностные результаты:** * Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

**Метапредметные результаты:*** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Предметные результаты:*** Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 |
| 1 | Природа и человек. |  |  |
| 2 | Ориентирование на местности. |  |  |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. |  |  |
| 4 | Подготовка к выходу на природу. |  |  |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. |  |  |
| 6 | Определение необходимого места для похода | **Тест** |  |
| **Тема 2.: Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)** |
| **Планируемые результаты освоения раздела.****Предметные результаты:*** Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе.
* Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.
* Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.
* Учиться оценивать состояние водоема в различное время года.
* Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.

**Метапредметные результаты:** * Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
* Уметь ориентироваться на местности;
* Распознавать ядовитые растения, грибы и ягоды;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

**Личностные результаты:*** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью;
* Воспитание чувства ответственности;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
* Освоение правил поведения в заданной ситуации;
* формирование основ экологической культуры.
 |
| 7 | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. |  |  |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности |  |  |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов. |  |  |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. |  |  |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов | **Тест** |  |
| **Тема 3. Дальний и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)** |
| **Планируемые результаты освоения раздела.****Личностные результаты:** * Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.

**Предметные результаты:*** Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
* Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
 |
| 12 | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. |  |  |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. |  |  |
| 14 | Акклиматизация человека в горной местности. |  |  |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. |  |  |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. |  |  |
| 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | **Тест** |  |
| **Тема 4: Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)** |
| **Планируемые результаты освоения раздела.****Личностные результаты:** * Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты:*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты:*** Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Умение оказывать первую помощь пострадавшим.
 |
| 18 | Автономное существование человека в природной среде. |  |  |
| 19 | Добровольная автономия человека в природной среде. |  |  |
| 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде. |  |  |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | тест |  |
| **Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)** |
| **Планируемые результаты освоения раздела.****Личностные результаты:*** Формирование понимания ценности собственной жизни;
* Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе;
* Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе;
* Взаимодействовать с учениками при работе в группе;

**Метапредметные результаты:** * Уметь оценивать ситуацию;
* Уметь планировать пути достижения целей защищенности;
* Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;

**Предметные результаты:*** Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений;
* Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России;
* Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи;
 |
| 22 | Опасные погодные явления. |  |  |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. |  |  |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них. |  |  |
| 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика. | **Тест** |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9ч.)****Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч.)****Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)** |
| **Планируемые результаты освоения раздела.****Личностные результаты:** * Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:*** Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

**Предметные результаты:*** Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
* Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
* Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
 |
| 26 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях |  |  |
| 27 | Оказание первой помощи при травмах. |  |  |
| 28 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожениях и ожогах. |  |  |
| 29 | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | Контрольная работа |  |
| **Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 ч)** |
| **Планируемые результаты освоения раздела.****Личностные результаты:*** формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

**Метапредметные результаты:** * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

**Предметные результаты:** * Учиться анализировать состояние своего здоровья.
* Знать правила безопасности при работе с компьютером.
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
 |
| 30 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. |  |  |
| 31 | Компьютер и его влияние на здоровье. |  |  |
| 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. |  |  |
| 33 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. |  |  |
| 34 | Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека и их профилактика.  | Тест |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание учебного материала** | **Выполнение требований стандарта** | **Форма контроля** | **Методическое обеспечение** | **Дата** |
| **Знания** | **Умения** | **План.** | **Факт.** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25ч.)****Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)*** 1. **Подготовка к активному отдыху на природе(6 ч)**
 |
| 1 | **Природа и человек** | Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств | Природа и человек | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос |  |  | 7.09 |
| 2 | **Ориентирование на местности** | Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта | Различные способы ориентирования на местности | Уметь определять стороны горизонта разными способами | Тест | Компасы, рисунки, карты, план местности |  | 14.09 |
| 3 | **Определение своего местонахождения и направления движения на местности.** | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Различные способы ориентирования на местности | Уметь определять стороны горизонта разными способами | Устный опрос | Компасы, рисунки, карты, план местности |  | 21.09 |
| 4 | **Подготовка к выходу на природу.** | Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту | Подготовка к выходу на природу. | Порядок движения по маршруту |  Словарный диктант | Таблицы,схемы,рисунки |  | 28.09 |
| 5 | **Определение места для бивака и организация бивачных работ.** | Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлив, приготовление пищи на костре. | Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря. | Организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, соблюдение безопасности в походе | Устный опрос | Рисунки костров |  | 5.10 |
| 6 | **Определение необходимого снаряжения для похода**. | Определение необходимого снаряжения для похода. | Личное снаряжение,групповое снаряжение, НАЗ | Определять необходимое снаряжение для похода. |  Тест | Рисунки, карточка, схемы. |  | 12.10 |
| * 1. **Активный отдых на природе и безопасность(5 ч)**
 |
| 7 | **Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.** | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | Соблюдать правила безопасного отдыха на природе. | Словарный диктант | Карточки |  | 19.10 |
| 8 | **Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности.** | Обеспечение безопасности в пеших игорных походах. Режим и распорядок дня похода. | Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | Рисунки,схемы |  | 26.10 |
| 9 | **Подготовка и проведение лыжных походов.** | Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения. Организация ночлега.  | Снаряжение туриста лыжника. | Умение работать с учебником, выделять главное | Контрольная работа | Дополн.литература |  | 9.11. |
| 10 | **Водные походы и обеспечение безопасности на воде.** | Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. | Возможные аварийные ситуации в водном походе | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | Справочник туриста. |  | 16.11 |
| 11 | **Велосипедные походы и безопасность туристов** | Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. |  |  | Словарный диктант | Справочник туриста. |  | 23.11 |
| * 1. **Дальний и выездной туризм, меры безопасности(6 ч)**
 |
| 12 | **Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме** | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией | Умение работать с учебником , выделять главное. | Тест | Карточки, таблицы |  | 30.11 |
| 13 | **Акклиматизации человека в различных климатических условиях.** | Акклиматизации человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. | Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических. условий, акклиматизация. | Развивать умение приспосабливать свой режим работы и отдыха к местным условиям, воспитывать. чувство умеренности и важности сохранения своего здоровья. | Устный опрос | Смирнов А.Т. Методические материалы по курсу ОБЖ. |  |  |
| 14 | **Акклиматизация человека в горной местности.** | Акклиматизация человека в горной местности. | Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание. | Правила успешной акклиматизации | Устный опрос | Засядько Ю.П.ОБЖ, тематическое планирование |  |  |
| 15 | **Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.** | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным) | Авария транспортного средства в безлюдном месте. | Умение работать с учебником, выделять главное | Тест | Таблицы |  |  |
| 16 | **Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.** | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. | Способы подачи сигналов бедствия. | Умение работать с учебником, выделять главное.Алгоритм действий при аварии на водном транспорте | Устный опрос | Картинки |  |  |
| 17 | **Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.** | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом | Алгоритм действий при аварии на воздушном транспорте  | зачет | Схемы.  |  |  |
| * 1. **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)**
 |
| 18 | **Автономное существование человека в природной среде.** | Автономное пребывании человека в природной среде. | автономия | Действия отставшего от группы туристическом походе.  | Тест | Учебник, рисунки, газетный мтериал |  |  |
| 19 | **Добровольная автономия человека в природной среде.** | Добровольная автономия человека в природной среде. | Добровольная автономия | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | Учебник, рисунки, газетный мтериал |  |  |
| 20 | **Вынужденная автономия человека в природной среде** | Вынужденная автономия человека в природной среде | Вынужденная автономияСпособы подачи сигналов бедствия.  | Уметь подавать сигнал бедствия | Устный опрос | Общий план действий заблудившегося человека |  |  |
| 21 | **Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.** | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | Действия, которые необходимы, если кто-то заблудился в лесу | Сооружать временные укрытия из подручных средств, добывать огонь, воду и пищу. | зачет | Таблицы, рисунки |  |  |
| * 1. **Опасные ситуации в природных условиях(4ч)**
 |
| 22 | **Опасные погодные явления** | Опасные погодные условия и способы защиты от них | Опасные погодные явления | Преодолевать опасные ситуации в пути | Словарный диктант | Рисунки,видеофильм |  |  |
| 23 | **Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях** | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | Организация перехода группы в экстремальных условиях | Безопасное поведение при встрече с дикими животными. Уметь читать следы животных | Устный опрос | Рисунки со следами животных. |  |  |
| 24 | **Укусы насекомых и защита от них** | Укусы насекомых и защита от них | Защита от укусов насекомых | Умение работать с учебником, выделять главное | Тест | рисунки, газетный мтериал |  |  |
| 25 | **Клещевой энцефалит и его профилактика.** | Клещевой энцефалит и его профилактика. | Клещевой энцефалит |  |  зачет | рисунки, газетный мтериал |  |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9ч.)****Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.(4ч.)****2.1. Первая помощь при неотложных состояниях (4ч.)** |
| 26 | **Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.** | Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | Походная аптечка, лекарственные растения | Оказывать первую помощь в экстремальной ситуации | Устный опрос | Журнал ОБЖ |  |  |
| 27 | **Оказание первой медицинской помощи при травмах** | Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок.  | Ушиб, вывих, растяжение. Классификация травм | Оказывать ПМП при травмах | Тест | Плакаты, |  |  |
| 28 | **Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге** | Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге | Солнечный удар, степени ожога. обморожения | Оказывать ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. | Устный опрос | Таблицы. |  |  |
| 29 | **Оказание ПМП при укусах змей и насекомых** | Оказание ПМП при укусах змей и насекомых | Оказание ПМП при укусах змей и насекомых | Оказывать ПМП при укусе змеи. | Контрольная работа | Рисунки животных, пчелы, змеи, клещи, насекомые |  |  |
| **2.2. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.(5 ч)** |
| 30 | **ЗОЖ и профилактика утомления** | ЗОЖ и профилактика утомления | ЗОЖ, утомление | Умение работать с учебником, выделять главное | Тест | Конспект. |  |  |
| 31 | **Компьютер и его влияние на здоровье** | Компьютер и его влияние на здоровье | Компьютер и его влияние на здоровье | Правила пользования компьютером | Устный опрос | ОЛК |  |  |
| 32 | **Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.** | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Приводить примеры | Устный опрос | Схема.Газетный материал |  |  |
| 33 | **Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека** | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека |  | Умение работать с учебником, выделять главное |  Тест | Конспект |  |  |
| 34 | **Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека и их профилактика.**  | Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человекаПрофилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. | Наркотики и психоактивные веществаСтадии развитии наркомании | Отвечать на вопросы, выделять главное, составлять опорный конспект | Устный опрос | Дополнитматериал |  |  |