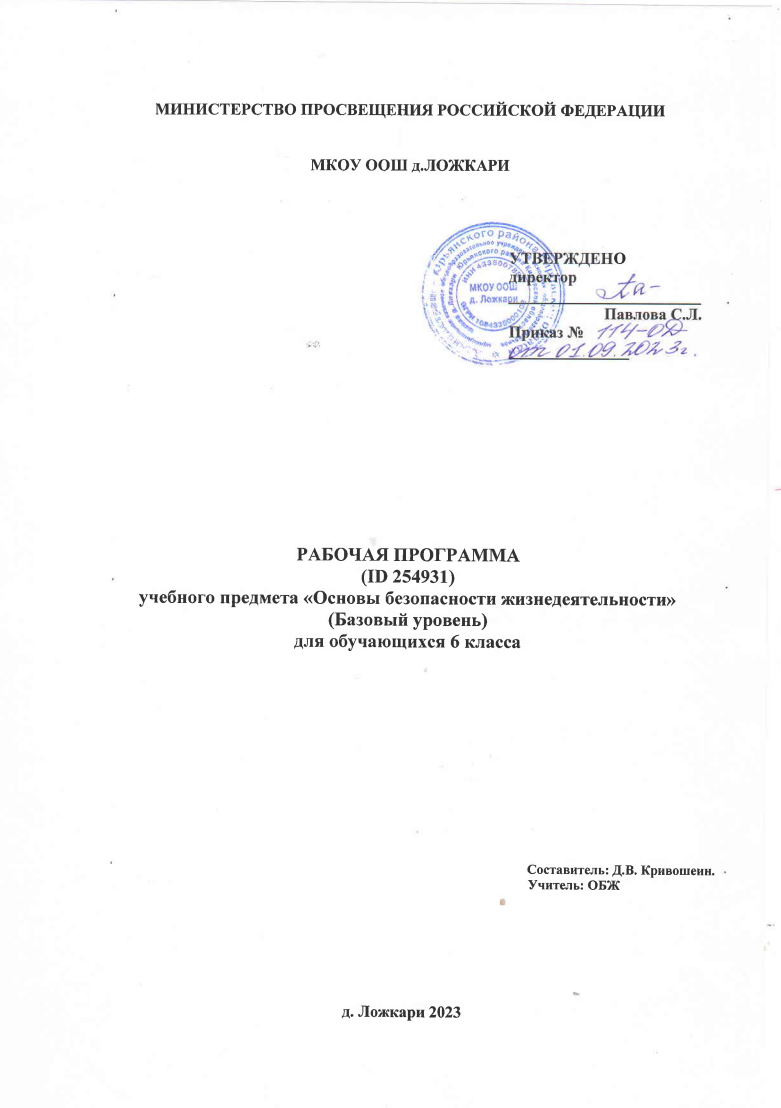
****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МКОУ ООШ д.ЛОЖКАРИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Павлова С.Л.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 254931)

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Базовый уровень)**

для обучающихся 6 класса

Составитель: Д.В. Кривошеин.

Учитель: ОБЖ

​

**д. Ложкари 2023**

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:   
- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;  
- Федеральный государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК: учебниками Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2010; А.Т. Смирнова, 5-9 классы,

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться.

**Личностные результаты обучения:**

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты обучения:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты обучения:**

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
* Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
* Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
* Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (25часов).**

**Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» (25 часов).**

**Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)**

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

**Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

**Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности(6 часов)**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

**Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)**

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

**Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 часа).**

Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Модуль 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (9 часов).**

**Раздел 2. «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» (4 часа).**

**Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)**

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

**Раздел 3. «Основы здорового образа жизни» (5 часов).**

**Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие (5 часов)**

Здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Виды контроля** | **Содержание** | |
| **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (25ч.)**  **Раздел I. Основы комплексной безопасности (25ч.)**  **Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)** | | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Личностные результаты:**   * Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; * Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; * Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; * Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;   **Метапредметные результаты:**   * Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;   **Предметные результаты:**   * Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; * Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; * Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; * Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; * Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; | | | | |
| 1 | Природа и человек. |  |  | |
| 2 | Ориентирование на местности. |  |  | |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. |  |  | |
| 4 | Подготовка к выходу на природу. |  |  | |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. |  |  | |
| 6 | Определение необходимого места для похода | **Тест** |  | |
| **Тема 2.: Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)** | | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные результаты:**   * Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе. * Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. * Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. * Учиться оценивать состояние водоема в различное время года. * Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.   **Метапредметные результаты:**   * Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; * Уметь ориентироваться на местности; * Распознавать ядовитые растения, грибы и ягоды; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.   **Личностные результаты:**   * усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью; * Воспитание чувства ответственности; * формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания * Освоение правил поведения в заданной ситуации; * формирование основ экологической культуры. | | | | |
| 7 | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. |  | |  |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности |  | |  |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов. |  | |  |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. |  | |  |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов | **Тест** | |  |
| **Тема 3. Дальний и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)** | | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Личностные результаты:**   * Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; * Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.   **Метапредметные результаты:**   * Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.   **Предметные результаты:**   * Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; * Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции; * Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; * Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; * Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | | | | |
| 12 | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. |  |  | |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. |  |  | |
| 14 | Акклиматизация человека в горной местности. |  |  | |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. |  |  | |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. |  |  | |
| 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | **Тест** |  | |
| **Тема 4: Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)** | | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Личностные результаты:**   * Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; * Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.   **Метапредметные результаты:**   * Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; * Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; * Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.   **Предметные результаты:**   * Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; * Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; * Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * Умение оказывать первую помощь пострадавшим. | | | | |
| 18 | Автономное существование человека в природной среде. |  |  | |
| 19 | Добровольная автономия человека в природной среде. |  |  | |
| 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде. |  |  | |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | тест |  | |
| **Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)** | | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Личностные результаты:**   * Формирование понимания ценности собственной жизни; * Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе; * Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе; * Взаимодействовать с учениками при работе в группе;   **Метапредметные результаты:**   * Уметь оценивать ситуацию; * Уметь планировать пути достижения целей защищенности; * Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;   **Предметные результаты:**   * Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений; * Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России; * Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи; | | | | |
| 22 | Опасные погодные явления. |  |  | |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. |  |  | |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них. |  |  | |
| 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика. | **Тест** |  | |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9ч.)**  **Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч.)**  **Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)** | | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Личностные результаты:**   * Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.   **Метапредметные результаты:**   * Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; * Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций   **Предметные результаты:**   * Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * Умение оказывать первую помощь пострадавшим; * Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников; * Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | | | | |
| 26 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях |  |  | |
| 27 | Оказание первой помощи при травмах. |  |  | |
| 28 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожениях и ожогах. |  |  | |
| 29 | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | Контрольная работа |  | |
| **Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 ч)** | | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Личностные результаты:**   * формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; * усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.   **Метапредметные результаты:**   * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.   **Предметные результаты:**   * Учиться анализировать состояние своего здоровья. * Знать правила безопасности при работе с компьютером. * формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. | | | | |
| 30 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. |  |  | |
| 31 | Компьютер и его влияние на здоровье. |  |  | |
| 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. |  |  | |
| 33 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. |  |  | |
| 34 | Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека и их профилактика. | Тест |  | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Содержание учебного материала** | **Выполнение требований стандарта** | | | **Форма контроля** | | **Методическое обеспечение** | | **Дата** | | | |
| **Знания** | **Умения** | | **План.** | | **Факт.** | |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25ч.)**  **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)**   * 1. **Подготовка к активному отдыху на природе(6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Природа и человек** | | Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств | Природа и человек | Умение работать с учебником, выделять главное | | Устный опрос | |  | |  | | 7.09 | |
| 2 | **Ориентирование на местности** | | Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта | Различные способы ориентирования на местности | Уметь определять стороны горизонта разными способами | | Тест | | Компасы, рисунки, карты, план местности | |  | | 14.09 | |
| 3 | **Определение своего местонахождения и направления движения на местности.** | | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Различные способы ориентирования на местности | Уметь определять стороны горизонта разными способами | | Устный опрос | | Компасы, рисунки, карты, план местности | |  | | 21.09 | |
| 4 | **Подготовка к выходу на природу.** | | Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту | Подготовка к выходу на природу. | Порядок движения по маршруту | | Словарный диктант | | Таблицы,  схемы,  рисунки | |  | | 28.09 | |
| 5 | **Определение места для бивака и организация бивачных работ.** | | Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлив, приготовление пищи на костре. | Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря. | Организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, соблюдение безопасности в походе | | Устный опрос | | Рисунки костров | |  | | 5.10 | |
| 6 | **Определение необходимого снаряжения для похода**. | | Определение необходимого снаряжения для похода. | Личное снаряжение,  групповое снаряжение, НАЗ | Определять необходимое снаряжение  для похода. | | Тест | | Рисунки, карточка, схемы. | |  | | 12.10 | |
| * 1. **Активный отдых на природе и безопасность(5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | **Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.** | | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | Соблюдать правила безопасного отдыха на природе. | | Словарный диктант | | Карточки | |  | | 19.10 | |
| 8 | **Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности.** | | Обеспечение безопасности в пеших игорных походах. Режим и распорядок дня похода. | Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии | Умение работать с учебником, выделять главное | | Устный опрос | | Рисунки,  схемы | |  | | 26.10 | |
| 9 | **Подготовка и проведение лыжных походов.** | | Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения. Организация ночлега. | Снаряжение туриста лыжника. | Умение работать с учебником, выделять главное | | Контрольная работа | | Дополн.  литература | |  | | 9.11. | |
| 10 | **Водные походы и обеспечение безопасности на воде.** | | Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. | Возможные аварийные ситуации в водном походе | Умение работать с учебником, выделять главное | | Устный опрос | | Справочник туриста. | |  | | 16.11 | |
| 11 | **Велосипедные походы и безопасность туристов** | | Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. |  |  | | Словарный диктант | | Справочник туриста. | |  | | 23.11 | |
| * 1. **Дальний и выездной туризм, меры безопасности(6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | **Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме** | | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией | Умение работать с учебником , выделять главное. | | Тест | | Карточки, таблицы | |  | | 30.11 | |
| 13 | **Акклиматизации человека в различных климатических условиях.** | | Акклиматизации человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. | Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических. условий, акклиматизация. | Развивать умение приспосабливать свой режим работы и отдыха к местным условиям, воспитывать. чувство умеренности и важности сохранения своего здоровья. | | Устный опрос | | Смирнов А.Т. Методические материалы по курсу ОБЖ. | |  | |  | |
| 14 | **Акклиматизация человека в горной местности.** | | Акклиматизация человека в горной местности. | Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание. | Правила успешной акклиматизации | | Устный опрос | | Засядько Ю.П.ОБЖ, тематическое планирование | |  | |  | |
| 15 | **Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.** | | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным) | Авария транспортного средства в безлюдном месте. | Умение работать с учебником, выделять главное | | Тест | | Таблицы | |  | |  | |
| 16 | **Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.** | | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. | Способы подачи сигналов бедствия. | Умение работать с учебником, выделять главное.  Алгоритм действий при аварии на водном транспорте | | Устный опрос | | Картинки | |  | |  | |
| 17 | **Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.** | | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом | Алгоритм действий при аварии на воздушном транспорте | | зачет | | Схемы. | |  | |  | |
| * 1. **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | **Автономное существование человека в природной среде.** | | Автономное пребывании человека в природной среде. | автономия | Действия отставшего от группы туристическом походе. | | Тест | | Учебник, рисунки, газетный мтериал | |  | |  | |
| 19 | **Добровольная автономия человека в природной среде.** | | Добровольная автономия человека в природной среде. | Добровольная автономия | Умение работать с учебником, выделять главное | | Устный опрос | | Учебник, рисунки, газетный мтериал | |  | |  | |
| 20 | **Вынужденная автономия человека в природной среде** | | Вынужденная автономия человека в природной среде | Вынужденная автономия  Способы подачи сигналов бедствия. | Уметь подавать сигнал бедствия | | Устный опрос | | Общий план действий заблудившегося человека | |  | |  | |
| 21 | **Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.** | | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | Действия, которые необходимы, если кто-то заблудился в лесу | Сооружать временные укрытия из подручных средств, добывать огонь, воду и пищу. | | зачет | | Таблицы, рисунки | |  | |  | |
| * 1. **Опасные ситуации в природных условиях(4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | **Опасные погодные явления** | | Опасные погодные условия и способы защиты от них | Опасные погодные явления | Преодолевать опасные ситуации в пути | | Словарный диктант | | Рисунки,  видеофильм | |  | |  | |
| 23 | **Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях** | | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | Организация перехода группы в экстремальных условиях | Безопасное поведение при встрече с дикими животными. Уметь читать следы животных | | Устный опрос | | Рисунки со следами животных. | |  | |  | |
| 24 | **Укусы насекомых и защита от них** | | Укусы насекомых и защита от них | Защита от укусов насекомых | Умение работать с учебником, выделять главное | | Тест | | рисунки, газетный мтериал | |  | |  | |
| 25 | **Клещевой энцефалит и его профилактика.** | | Клещевой энцефалит и его профилактика. | Клещевой энцефалит |  | | зачет | | рисунки, газетный мтериал | |  | |  | |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9ч.)**  **Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.(4ч.)**  **2.1. Первая помощь при неотложных состояниях (4ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | **Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.** | | Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | Походная аптечка, лекарственные растения | Оказывать первую помощь в экстремальной ситуации | | Устный опрос | | Журнал ОБЖ | |  | |  | |
| 27 | **Оказание первой медицинской помощи при травмах** | | Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок. | Ушиб, вывих, растяжение. Классификация травм | Оказывать ПМП при травмах | | Тест | | Плакаты, | |  | |  | |
| 28 | **Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге** | | Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге | Солнечный удар, степени ожога. обморожения | Оказывать ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. | | Устный опрос | | Таблицы. | |  | |  | |
| 29 | | **Оказание ПМП при укусах змей и насекомых** | Оказание ПМП при укусах змей и насекомых | Оказание ПМП при укусах змей и насекомых | Оказывать ПМП при укусе змеи. | Контрольная работа | | Рисунки животных, пчелы, змеи, клещи, насекомые | |  | |  | |
| **2.2. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.(5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | **ЗОЖ и профилактика утомления** | | ЗОЖ и профилактика утомления | ЗОЖ, утомление | Умение работать с учебником, выделять главное | | Тест | | Конспект. | |  | |  | |
| 31 | **Компьютер и его влияние на здоровье** | | Компьютер и его влияние на здоровье | Компьютер и его влияние на здоровье | Правила пользования компьютером | | Устный опрос | | ОЛК | |  | |  | |
| 32 | **Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.** | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Приводить примеры | | Устный опрос | | Схема.  Газетный материал | |  | |  | |
| 33 | **Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека** | | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека |  | Умение работать с учебником, выделять главное | | Тест | | Конспект | |  | |  | |
| 34 | **Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека и их профилактика.** | | Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека  Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. | Наркотики и психоактивные вещества  Стадии развитии наркомании | Отвечать на вопросы, выделять главное, составлять опорный конспект | | Устный опрос | | Дополнит  материал | |  | |  | |