

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОУ ООШ д.ЛОЖКАРИ

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № Павлова С.Л.
от « » д. Ложкари 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета немецкий язык
для 9 класса

Составитель: А.С. Якшамина,
Учитель начальных классов

Д.Ложкари 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОУ ООШ д.ЛОЖКАРИ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №

от « ___ »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета немецкий язык
для 7 класса

Составитель: А.С. Якшамина,
Учитель начальных классов

Д.Ложкари 2023

Оглавление

Название раздела	страница
Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
Содержание учебного предмета	14
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	20

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
 - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на уроках немецкого языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших

планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении немецкого языка учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **компетенции работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения немецкого языка учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
 - построению жизненных планов во временно2й перспективе;
 - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным ES....;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами ;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: страдательный залог настоящего и прошедшего времён;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- условные предложения реального характера ;
- модальные глаголы и их эквиваленты .

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными ;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера ;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: прошедшее и будущее время;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, музыка, посещение кино/театра) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание, спорт.
4. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь.

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.(7 класс), до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- 2) дать совет и принять/не принять его;

3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем

участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- 1) выражать свою точку зрения;
- 2) выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- 3) выражать сомнение;
- 4) выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в предусматривает овладение следующими умениями:

- 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи

как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- 3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-10 фраз(в 7 классе) и до 10-12 фраз(в 8-9 классах). Продолжительность монолога 1 – 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- 1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое

чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) определять тему, содержание текста по заголовку;
- 2) выделять основную мысль;
- 3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- 4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах. Формируются и отрабатываются умения:

- 1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- 2) выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текстов для чтения до 350 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение

предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)-
суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) нераспространенных и распространенных предложений;
- 2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- 3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- 4) предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- 5) побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
- 6) все виды вопросительных предложений;
- 7) предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- 8) предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- 9) сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- 10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn;
- 11) сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения,
- 12) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;
- 13) сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);
- 14) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- 15) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
Futurum (aufstehen, besuchen);
- 16) возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;
- 2) склонения существительных нарицательных;
- 3) склонения прилагательных;
- 4) степеней сравнения прилагательных и наречий;
- 5) предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”;
- 6) предлогов, требующих Dativ;
- 7) предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- 1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- 2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- 3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- 4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- 5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- 6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- 1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- 2) правильно оформлять адрес на немецком языке;
- 3) описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

7 класс

№	Тема урока	количество часов
	Знакомство.	5
1	Научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их. Научить знакомиться, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника.	1
2	Научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство». Научить анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита.	1
3	Научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом. Научить взаимодействовать друг с другом в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями.	1
4	Научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала. Научить рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио.	1
5	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. (Контроль лексики и грамматики)	1
	Мой класс	5
6	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале. Обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	1
7	Научить анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе. Научить вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20.	1
8	Научить понимать и употреблять в речи числительные до 1000. Научить понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные	1

	принадлежности».	
9	Научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (аудирование, чтение).	1
10	Научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	1
	Животные	5
11	Научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о домашних животных. Научить беседовать друг с другом о домашних животных.	1
12	Научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации. Научить интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса в рамках темы.	1
13	Развивать навыки устной речи в ситуации «Интервью». Научить учащихся рассказывать о любимом животном.	1
14	Научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме. Научить рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	1
15	Резервный урок – анализ ошибок	1
	Мой школьный день	5
16	Научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу. Научить разным видам чтения.	1
17	Научить устному и письменному рассказу о своём распорядке дня. Учить читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера.	1
18	Научить вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю. Научить рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах.	1
19	Учить работать с песенным материалом как частью межкультурного общения; повторить пройденный материал.	1
20	Научить рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. Проверить уровень сформированности	1

	коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	
	Увлечения	5
21	Научить понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу. Учить вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления.	1
22	Научить вести беседу в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал. Научить употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме.	1
23	Научить устной речи по теме в ситуации «Интервью». Научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации.	1
24	Научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала. Учить беседовать друг с другом по теме. Контроль чтения.	1
25	Научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	1
	Моя семья	
26	Научить беседовать о членах своих семей, используя новую лексику. Учить работе со словарём при пополнении лексического запаса.	1
27	Научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения. Учить выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах.	1
28	Научить понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали, научить читать тексты с пониманием общего содержания и детально. Научить читать и находить информацию по теме, используя диаграммы. Проверить умение подготовленной монологической речи.	1
29	Научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье. Научить работе со словарём при пополнении лексического запаса. Повторение пройденного материала.	1
30	Контроль чтения и аудирования с пониманием основного содержания	1
	Сколько это стоит?	5
31	Научить кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой. Научить выражать свои желания относительно получения	1

	подарка ко дню рождения.	
32	Научить слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их. Научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России.	1
33	Научить учащихся высказывать своё мнение по проблеме карманных денег в Германии и России. Научить разным видам чтения с пониманием основного содержания; повторение пройденного материала.	1
34	Научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	1

8 класс

№	Тема урока	количество часов
	Мой дом	5
1	Научить понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи.; научить учащихся описывать местоположение предметов в комнате с употреблением активной лексики, использовать речевые образцы в качестве опоры для высказывания.	1
2	Учить учащихся применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации.	1
3	Научить учащихся активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы по теме.	1
4	Научить новый лексико-грамматический материал в речевой ситуации «Выражение побуждения/просьбы» и адресовать их друг другу.; проектная работа	1
5	Совершенствовать у учащихся навыки рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио, проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	1
	Моё свободное время	5
6	Научить учащихся понимать краткие высказывания с	1

	визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу. Учить разным видам чтения.	
7	Активизация умений в устной речи при работе в режиме интервью и при обсуждении результатов по сбору информации. Научить писать электронное письмо, выразить на немецком языке договорённость о чём-либо.	1
8	Учить читать и понимать тексты рекламных объявлений, беседовать с использованием полученной информации. научить учащихся беседовать по тексту страноведческого характера и сравнивать традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Активизация употребления отрицания в речи. Развитие навыков селективного чтения. Обучение беседе-сравнению на основе текста страноведческого характера	1
9	Научить учащихся анализировать свои знания и умения по пройденной теме. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание). Развитие навыков аудирования. Контроль знаний лексики: времена года, месяцы, дни недели Активизация названий времён года, месяцев и дней недели с предлогами <i>im, am, in</i> в речи	1
10	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	1
	Вечеринки. Праздники	5
11	Введение лексики и речевых оборотов. Активизация лексики и речевых оборотов на письме. Развитие навыков глобального и селективного аудирования Обучение чтению и аудированию аутентичных текстов	1
12	Научить учащихся понимать и говорить на тему «Приглашение к празднованию дня рождения». Развитие навыков глобального и детализированного чтения Развитие навыков диалогической речи по образцу Развитие навыков словообразования	1
13	Научить учащихся говорить, используя опоры, учить работать над пониманием текста в группах. Научить выражать причину и следствие какого-либо действия, учить задавать вопросы и отвечать на них, используя речевые образцы в качестве опор.	1
14	Презентация и первичная активизация лексики в ситуации «Мы планируем вечеринку» Развитие навыков взаимодействия в рамках работы над проектом. Развитие навыков диалогической речи при обсуждении проекта	1

	Развитие навыков монологической речи при презентации проекта	
15	Презентация и семантизация грамматического материала. <i>Präteritum</i> глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	1
	Мой город	6
16	Введение в тему „Meine Stadt“ Презентация и первичная активизация лексики Развитие навыков аудирования Активизация речевого образца в новой ситуации «Взгляд из окна»	1
17	Научить о своём родном городе, используя план и визуальные опоры. Развитие навыков детализированного чтения как подготовки к устной речи Мини-проект «Наш город»	1
18	Научить рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научить понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию. Активизация речевого образца <i>mit ... fahren</i> и речевого оборота <i>zu Fuß gehen</i> в устной речи по ключевым словам	1
19	Научить вести диалог-расспрос в ситуации Ориентирование в городе». Презентация и семантизация грамматики: предлоги, требующие после себя дательного падежа.	1
20	Презентация нового грамматического материала: <i>Perfekt</i> некоторых <i>слабых, сильных и неправильных глаголов</i> Первичная активизация грамматического материала в устной речи и на письме Развитие навыков в аудировании	1
21	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	1
	Мои планы	5
22	Научить пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, опираясь на текстовый и визуальный материал. Научить называть и характеризовать профессии.	1
23	Научить рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков устной и письменной речи.	1
24	Научить аргументировать своё высказывание о будущей профессии; читать, понимать и обсуждать текст страноведческого характера по этой теме. Развивать умение диалогического общения.	1

25	Презентация и семантизация грамматического явления <i>Präteritum</i> модальных глаголов. Обучение умению давать советы и рекомендации. Повторение повелительного наклонения.	1
26	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной лексико-грамматической темы	1
	Дружба	5
27	Научить читать, слушать и понимать краткие монологические и диалогические высказывания, употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме «Дружба». Анализ и систематизация грамматического материала. Личные местоимения в дательном падеже.	1
28	Активизация личных местоимений в дательном падеже. Промежуточный контроль знаний грамматического материала. Личные местоимения в дательном падеже Развитие умений опираться на знания первого иностранного языка. Развитие навыков работы со словарём.	1
29	Обучение выбору лексических единиц для характеристики друга/подруги. Презентация грамматического материала- сравнительная степень прилагательных Активизация сравнительной степени прилагательных в устной и письменной речи	1
30	Научить делать комплименты, проверить знания грамматического материала и умение применять его на практике. Научить читать и понимать в деталях и находить нужную информацию в сообщениях чата. Научить особенностям написания сообщений в чате.	1
31	Развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, Развивать умения выполнять контрольные задания.	1
	Больше о себе	4
32	Научить употреблять в речи порядковые числительные и даты. Научить работать с ассоциограммой при повторении лексики, готовить устное и письменное высказывания о школьной жизни с использованием прилагательных в дательном падеже.	1
33	Презентация и первичная активизация грамматического материала: склонение прилагательных в дательном падеже Подготовка устной речи на основе письменного текста в стиле рэп. Научить писать о себе по образцу, используя прилагательные в дательном падеже. Презентация и активизация нового речевого образца: <i>der/die/das wichtigste</i>	1

34	Научить работать с аутентичным текстом большого объёма. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольные задания).	1
----	--	---

9 класс

№	Тема урока	количество часов
	Каникулы	5
1	Научить понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в речи новый лексический материал по теме «Как прошло лето?». Учить делать предположения на основе услышанного. Презентация грамматического материала: притяжательные местоимения в дательном падеже	1
2	Научить использовать новый лексико-грамматический материал в монологе и диалоге о погоде.	1
3	Научить устному монологическому высказыванию на основе собственного письменного текста и читать незнакомый текст страноведческого содержания.	1
4	Обучение селективному чтению. Обучение детализированному чтению. Развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного.	1
5	Совершенствовать умения устной речи, проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (с помощью монологического высказывания).	1
	Фитнесс и спорт	5
6	Научить понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в отдельных предложениях новый лексический материал по теме	1
7	Научить задавать вопросы и отвечать на них в форме интервью. Обучение сравнению со зрительной опорой.	1
8	Научить говорить об известной личности по образцу прочитанного текста. Научить понимать и вести диалоги, используя упрёки и извинения.	1
9	Научить говорить о травмах и несчастных случаях, используя модальные глаголы в прошедшем времени. Семантизация грамматического материала: модальные глаголы в Präteritum/	1
10	Научить обобщать статистическую информацию и высказывать своё мнение. Реализация приобретённых	1

	умений и знаний на практике.	
	Школьные обмены	5
11	Научить пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и иллюстративном материале. Научить слушать и понимать в деталях тексты, сравнивать полученную информацию.	1
12	Научить обсуждать возможные трудности в непривычных ситуациях при путешествии в другие страны, заполнять формуляр	1
13	Научить комментировать действия друг друга, используя новый грамматический материал: предлоги с дательным падежом.	1
14	Научить называть своё местонахождение и направление движения. Презентация и семантизация грамматики: предложные дополнения отвечающие на вопросы куда? И где?	1
15	Научить активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы по теме.	1
	Профессии.	5
16	Научить описывать профессии, используя ЛЕ по теме. Учить читать тексты о профессиях с пониманием основного содержания.	1
17	Учить говорить о том, кем учащиеся планируют стать в будущем и характеризовать будущую профессию, используя придаточные определительные предложения. Совершенствование умений монологического высказывания с опорой на текст-образец.	1
18	Учить давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках. Давать советы о выборе профессии. Развивать умение диалогической речи. Написание текста-рассуждения	1
19	Познакомить со школьной системой образования в Германии. Систематизировать и активизировать изученный лексико-грамматический материал. Учить читать схемы, комментировать их.	1
20	Словообразование путём словосложения. Извлечение и фиксация информации из текста. Обучение передачи информации.	1
	Германия. Берлин. Города Германии	5
21	Научить воспринимать на слух, читать и понимать названия достопримечательностей, краткие высказывания, новый лексический материал по теме «Воздух Берлина»	1
22	Научить учащихся активизировать свои навыки и умения при работе над проектом. Повторение склонения	1

	прилагательных	
23	Научить понимать описание дороги на слух, опираясь на известный лексико-грамматический материал. Учить давать указания и советы. Повторение повелительного наклонения и косвенного вопроса	1
24	Научить использовать технику селективного чтения, вежливо задавать вопросы при покупке билетов. Научиться читать и понимать объявление в интернете и письменно отвечать на него.	1
25	Научить представлять творческие работы, слушать, читать и инсценировать диалоги.	1
	Мир и окружающая среда	5
26	Учить читать и понимать краткие высказывания о разных местах пребывания сверстников, работать с ассоциациями. Повторение и сравнение РО с weil, denn, deshalb	1
27	Учить говорить о преимуществах и недостатках проживания в городе, деревне, у моря, в горах, в пустыне, аргументировать своё высказывание.	1
28	Учить слушать, читать, писать и говорить о погоде, употребляя придаточные предложения с союзом wenn. Презентация нового лексического материала.	1
29	Научить слушать, читать и говорить о погоде, климатических и природных катаклизмах. Учить выражать условия с помощью придаточных предложений.	1
30	Научить образовывать существительные от глаголов, правильно произносить составные слова, читать и понимать тексты в чате с общим пониманием и детально.	1
	Политика и я	5
31	Учить читать текст с пониманием основного содержания и деталей. Научить расширять сферы употребления Präteritum. Учить подкреплять своё мнение аргументами из текста.	1
32	Употребление инфинитивного оборота um...zu. Учить писать текст-рассуждение. Учить воспринимать на слух высказывания молодёжи о политике.	1
33	Учить работать в команде над проектом. Чтение и понимание текстов больших объёмов из интернета.	1
34	Защита проекта. Обобщающее повторение.	1